

【学校教育目標(目指す生徒像)】

未来を拓く 自立共創する生徒

【目指す学校像】 学校のミッション

- 〈生徒にとって〉  
自立する力を身につける場 **通いたい学校**
- 〈保護者にとって〉  
自立に向かっていくために子どもの成長を支えるパートナー **通わせたい学校**
- 〈地域にとって〉  
郷土で、国内・国際社会で貢献する人材を育成するパートナー **応援したい学校**
- 〈教職員にとって〉  
協働的な活動を通して教師力をアップさせる場 **働きたい職場**

一備前中の特色一 強みを教育活動に生かす

- 1 素直で前向きに物事に取り組める、個性豊かな生徒
- 2 柔軟で前向き、風通しの良い教職員集団
- 3 自立応援室、電子黒板の設置
- 4 協力的な地域 (新PTA組織 豊富な地域資源)

【指導の重点】 学校教育目標の実現のためにどのような力の育成に力を入れるか

将来社会人として自立するための力の育成

自分で考える力・自分で決める力・自分の言葉で表現する力・自ら実行する力・自他共に受け入れる力

【経営の重点】 力の入れどころ

教科の本質に迫る楽しくてわかりやすい授業

- 主体的・対話的に学びに向かう授業
  - \* 単元計画の作成や示し方、評価基準の設定や示し方
  - \* スケジュールノートを活用する方法
  - \* 生徒に委ねる時間や生徒が考えて判断する場面の設定
- G I G A 端末の効果的活用

- 積極的、日常的な教育相談活動の充実
- 学級、学年を超えた情報共有
- 不登校生徒への組織的な対応
- 自立応援室の持続的運用
- 保護者及び外部専門機関との連携

生徒支援・指導

丁寧な生徒理解の上立った支援・指導

自立活動の発想に基づいた支援・指導

自他を認め合う集団(学級・学年)づくり

- 特別支援教育に関する知識・技能の習得
- 「個人」への指導  
⇔ 「集団」への指導
- 全ての生徒にとって学びやすい環境の整備

- 温かい人間関係(対生徒、対教職員)の中での規範意識の醸成
- S S T の活用

学びに向かう力

授業改善

教科 OJT

家庭学習の充実

学年 OJT

自立応援室

- 主体的に取り組む家庭学習の習慣化
  - \* 授業と家庭の接続
  - \* 個に応じた G I G A 端末の活用

あきらめない

安心して活動(失敗・挑戦)できる

地域と連携した教育環境づくり

- 情報発信(学校・学年等通信、HP、校内掲示等)
- P T A、地域ボランティアとの連携推進

- 学校行事・委員会活動
- 「ルール」の本質を見失わない校則改定の検証・継続

生徒主体の  
創造的な  
生徒会活動

変化する覚悟

【目指す教職員像】

- ① 生徒、保護者、同僚、そして自分に対して誠実である教職員
- ② プロとして専門性を磨こうとする教職員(探究心、好奇心、向上心)
- ③ ぶれない芯と柔軟性をもった教職員
- ④ 想像力と創造力を働かせる教職員

考え議論し、自走する教職員集団