

2017〇〇〇〇〇〇〇〇〇中学校
ヒロシマからミライを学ぶ学習ワークシート・メモ

～温故知新 ～想う～

◎2年 組 班 氏名

◎現在の資料館の展示はおおよそ以下の内容で構成されています。
その中から、特に調べてみようと思う□に事前にチェックしておくこと。

(1)40～45分間の見通しを立てて、資料館の展示物を見ましょう。知りましょう。考えま
しょう。

(2)資料の文章をそのまま写す必要はありません。

(3)自分の「気づき(衝撃 悲しみ 怒り おどろき など)」や「疑問」を大事にしよう。
そして「感じたことや思ったこと」を、仲間どうして聴き合うことが重要です。

【展示写真 3D映像】

□被爆前の広島

□1945. 8. 6失われた人々の暮らし

□証言ビデオコーナー (ゆっくり聴いてみるのもよいかも。時間確認)

【展示】と【タッチパネル】で知る、学ぶことができます。

□原子爆弾の開発と投下 ・日本への投下 ・広島への投下

□原子爆弾の脅威

□核兵器廃絶にむけて

□核拡散防止への取り組み

□世界の核兵器を取り巻く状況

□核兵器廃絶実現に向けて

【触れてみる】

□模型 (原子爆弾 産業奨励館)

□原爆瓦

□ガラス瓶

【展示】と【タッチパネル】で知る、学ぶことができます。

□広島のあゆみ □戦時下の広島 □ヒロシマの復興

□様々な支援 □平和な世界をつくる

□被爆体験の継承と伝承

□人々の生活の様子 (壁への写真投影)

【情報コーナー】

□核兵器禁止条約交渉開始等を求める市民署名運動への署名ができます

【一階 企画展示室…遺品 形見を中心に】知る、学ぶことができます。

□原子爆弾による被害の概要

【書籍コーナー】□関心がある書籍等があれば購入してもよろしい。

1. ヒロシマ平和学習での自分の研究テーマ(調べたいこと)

◎

2. 平和記念資料館から学ぶ

課題学習①～⑱

5項目以上を、調べて、→メモする。→整理し18日に提出

□Q①原爆が人類最初の武器として、実際に使われたのは？

歴史資料集 P212

昭和 年 (19 年) 月 日。

午前 時 分

□Q②3日後に原爆が再び使われてしまいました。

(1) 場所 () 午前 時 分

(2) 5年以内に亡くなった被爆者は () 人。

(3) 現在の被爆者の数は () 人。在日外国人も多数被ばく。

□Q③三度目の被ばく…

歴史教科書 P249

1954年、アメリカの () 実験で、
日本の () が被爆。乗組員の久保山愛吉さんが
「私を犠牲者の最後にしてほしい」と亡くなる。

↓
この出来事をきっかけに1955年 広島で
第1回【 】大会が開かれました。

□Q④2011. 3. 11には

【 】県 原子力発電所事故で、多くの人々がふるさと
を離れなくてはならず、現在も避難中。

□ Q ⑤原爆が投下される前はヒロシマはどんなまちでしたか？
*妹尾要さんが被ばくされた広島駅の場所も確認しよう。

□ Q ⑥昭和20年（1945）7月25日，原爆投下の命令が下されました。その時，投下目標とされた都市はどこでしたか？

□ Q ⑦ヒロシマの復興の歩みが紹介されています。
「はだしのゲン」にも登場しましたが戦後間もない頃，
両親を亡くした子どもたちは，どんなことをして生活を
しなければなりませんでしたか？
展示してある写真やタッチパネルでみてみましょう。
*岩本春子さんもおこなった多くの救護（支援）活動を知ろう。

□ Q ⑧高蔵信子（たかくらあきこ）さんの詩を読んでみよう。

□ Q ⑨原子爆弾が爆発した20～30分後から，市内の北西部
に降った雨は何とよばれましたか？またこの雨にふくま
れていたのはどのような物質でしたか？

雨…

物質…

□ Q ⑩三人の中学生（上田正之君 福岡肇君 津田栄一君）が
遺したものから考えてみよう。

□ Q ⑪ 鎌谷信夫さんの長男伸一ちゃん（信ちゃん）が被爆したときに遊んでいたものは何ですか？さびているのはなぜですか？。考えたことや思いは？

◎遊んでいたもの…

□ Q ⑫弟の形見でもある（折免滋さんの遺体といっしょに発見された）箱は何の箱でしたか？あなたの感想や思いは？

箱...

□ Q ⑬武子さん、房子さんの最期のことば、
自宅に残された娘たちの遺品について…感想や思いは？

[illegible]

□ Q ⑭被爆者が、白島町縮景園の東門でみて書いた絵ががあります。

一人の男の幼児が
門にすがって（ ）
声をかけてさわってみると
彼は（ ）

□ Q ⑮石段には何の影が残っていますか？（写真）

□ Q ⑯佐々木禎子さんが遺した折鶴をみてみよう。考えてみよう。禎子さんは何の病気で亡くなったのでしょうか？
また何月何日、何歳で亡くなりましたか？

カルテやぞうり、碑の建立のビラをみたあなたの思いは。

病氣… 命日…

This image shows a blank sheet of white paper with four horizontal dashed lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page, providing a guide for handwriting practice. There is no text or other markings on the paper.

□ Q ⑰世界の核兵器を取り巻く状況、核兵器廃絶実現に向けて知ろう。考えよう。

◎参考：情報コーナーでは、核兵器禁止条約交渉開始等を求める市民署名運動への署名ができます。

□ Q ⑮ 1 階 企画展示室「原子爆弾による被害の概要」の中で見て、感じたことや印象に残ったことは何ですか？

[illegible]

□ Q ⑱ 出口に「原爆供養塔納骨名簿」についてのお知らせが貼ってあります。それは何のお願いについてのお知らせですか？

Q ②⑩ 《必ず記入》たくさん心に残ったものがあるとおもいますが、その中から自分が印象に残ったことをひとつあげてください。また、それはどんなことを思ったからですか？

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal dashed lines, typical of primary-ruled notebook paper. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There is no handwriting or other markings on the paper.

書くことは考えること。考えることは生きること

◎【〇〇中2学年平和集会アピール】

【記念碑・原爆の子の像】で感じたこと・考えた事を大切にしよう