

「ホームレス」問題って？！ 鈴木さんの生きてきた道

◎ 2 年 組 番名前

① アンケート

- 1 ホームレスの人に出会ったことがありますか？
- 2 なぜ「ホームレス」になると思いますか？
- 3 どうやって食べ物を得ていると思いますか？
- 4 生活をしていて大変なこと、嫌なことはなんですか？
- 5 もし会って話をするとしたら、どんなことばをかけますか？

○『「ホームレス」と出会う子どもたち』より 事実？ 本当は？？

③ 鈴木さんの生きてきた道 「本当に悪いやつはいない」「恨まない」ってどうして？？

「ホームレス」問題って？Ⅱ 「川口猛さんの生き方」から

◎ 2 年 組 番名前

- ① 公正な社会における「健康で文化的な最低限度の生活」に
必要な「モノ」「コト」って何??

- ② 川口さんがホームレスの人々と違う点と理由は??

- ③ 学習メモ

④

ひとのあいだ

2024年12月*日

日生中学校

2024 日生中学校人権週間にあたって

(1) 1948年12月10日

フランスのパリで開かれた国際連合総会において、第二次世界大戦の悲惨な結果を反省し、人権尊重が世界における自由・正義・平和の基礎であるとの『世界人権宣言』が採択されました。この宣言は「すべての人間は生まれながらにして自由であり、かつ尊厳と権利について平等である。」という人間の尊さを基本に、人間らしい暮らしをしていくための権利を宣言しています。

1950年の第5回国連総会で、毎年12月10日を「人権デー (Human Rights Day)」として、世界中で記念行事を行うことが決議されました。それを記念して、12月10日に至る1週間(12月4日から12月10日まで)が人権週間となっています。

日生中学校でもこの期間に、「いじめや他人を傷つける言動がないか。友だちとともに、自分らしい生活をおくることができているか。」など、身近な生活に目を向け、人権問題を学び人権意識を高めていきたいと思います。

(2) 「いじめ」は人権侵害

ある友達と口をきかない、無視する、一緒に遊ばない、筆箱をかくす、カバンをかくす、などという「いじめ」の話を聞いたり見たりしたことがあるかな。

「いじめ」をする人たちが言う理由として「あいつはうざい」とか「ブス」「チビ」「うっとうしい」「どんくさい」など聞くにたえない理由をあげるのです。

学校のなかまが、動作が遅かろうが丸顔であろうが、それはその人の「個性」・「ちがい」なのです。個性に干渉して、自分に合わせようとしたり、いじめたりすることは、なかまの〈人権〉を侵すことなのです。いじめるほうが、わがままで自分勝手に他人の人権がどれほど大切なものであるのかがわかっていないのです。「いじめ」は許すことのできない人権侵害の事件なのです。

(3) クラスの中の人権侵害

私たちの身近な人権とはどんなものがあるかな。

ひとには個性があるね。育ってきた家庭のちがいが、男・女、生年月日、顔、身体がそれぞれ違うように、ひとは、それぞれ違った性格をもっている。考え方も感じ方もちがってくるね。すばやい動きのひともいれば、ゆっくりなひともいるし、ほがらかで友達とよく話ができるひともあれば、その反対で無口なひともいるね。それらのちがったひとたちの集まっているのが私たちの「社会」というわけ。それは学校でもクラスの中でも同じだね。

大切なことはそれら他の人・なかまの「ちがい」を認め合うことじゃないかな。ちがった性格やちがった生き方をするひとが、自分らしく、みんなと共に遊んだり、話し合ったり、喜びや悲しみを分かち合ったりしていけたら。このことを〈人としての自由権〉と言うんだよ。もちろん、自由ということは、自分がわがままで勝手なこととはちがうよ。みんながそれぞれの自由を尊重しあうと同時に、学校やクラスではみんなが安心して遊んだり、勉強していくために最低のきまりや規則が必要になってくるね。きまりや規則というのはみんなの自由を守るためにあるといえるんじゃないかな。

ひととしての自由権を守るためには、お互いの生き方やちがいを認めるだけでなく、積極的に尊重していく〈個人の尊厳〉を守るという強いものが必要だね。

みんなは安心して学校に登校し、自分の進路の実現に向かって学習できるという〈生存権〉をもっています。また一人ひとりがもっている「勉強する権利」を〈学習権〉と言うんだ。授業中に自分勝手にさわいだり、他人をひやかしたりするのは、みんなの学習権を侵害することなんだ。

(4) 個人の尊厳を守る

個人の尊厳を守るということは、自分を大切にすると同じように、他人を大切にし、人を傷つけないことだね。

ひとの性格や行動、顔や身体のかたち、学校の成績などによって差別してはいけないね。もちろんその人の家の職業や出身や宗教、考え方、男女の性別、民族などによって人を差別してはいけないのはわかるよね。就職や結婚の際にそのことで差別することは許されないね。

以上のことをまとめていうと、『人間が人間らしく生きていくうえで、欠かすことのできない自由や権利のことを〈基本的人権〉というんだ。基本的人権が大事で、他のひとの人権を侵す差別がいけないことだ』ということ、君たちはわかっているはず。でも

「差別がなくなればいい」と考えているだけでは見当違いです。いくら差別が悪いことだとわかっていても、それだけで「差別をなくす力」にはならないからです。

みんなが安心して登校し、静かにゆったりした気持ちで勉強し、遊び、そしてスポーツや生徒会活動にうちこめるようにみんなで努力し合うことが、身近な人権尊重の一步となります。

(5) 私たちが差別をなくするには

①差別がここに、こんなかたちであるという事実気がつくこと！

②その差別はどれほど私たちに苦しめているか、怒りをおぼえること！
(相手の立場に立って、そのつらい気持ちをかんがえてみること)

③その差別のなりたちや、しくみがどうなっているかを学び、差別をなくする道筋を明らかにすること

④差別をなくするために、なかまと共に、どういう働きかけをしたらよいか、差別をなくする力(行動力)を身につけること

2 年生

「ホームレス問題」から学ぶ・考える

ゲストティーチャーさんをお招きして

①メモするちからを高めよう。

～気になったコトバや，考えたこと・疑問・学んだコトを〈メモ〉しよう。～

*あとで頭をまとめ、文章をまとめる時に役立ちます。

[illegible]

2年生進路（キャリア）学習での取り組み

「ホームレス問題」から〈ふりかえり〉～学んだこと 考えたこと～

◎ 2 年 組 番名前

②ふりかえり・まとめ ～学んだことや考えたこと～

参考：文を書くのがニガテな人（文章力を高めるために）は

「私は・・・を知った。（学んだ）」 「私は・・・だと思った。」 「私は・・・だと考えた。」

＊よい文章を書こうとおもわなくてよい

＊まずは、考えたことや、思ったことをどんどん書いてみると案外たくさん書けるよ。

～書くことは考えること。考えることは生きること。～

まとめ③ 学んだことや考えたことをもとに、日生中学校人権標語（メッセージ）を考えよう。

キーワード例： 知る なかま 正しい知識 行動 絆 反差別 未来 社会
多文化共生 認め合う 学び合う つながり はたらく など

◎ 3 年 名前

＊来年度の人権標語の取組に提出します。

～気になったコトバや，考えたこと・疑問・学んだコトを〈メモ〉しよう。～

*あとで頭をまとめ、文章をまとめる時に役立ちます。

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There is a solid black vertical line along the left edge, which likely serves as a margin or binding edge. The paper appears to be from a notebook or a standard ruled document.

◎ 2 年 組 番名前

②ふりかえり・まとめ ～学んだことや考えたこと～

参考：文を書くのがニガテな人（文章力を高めるために）は

「私は・・・を知った。（学んだ）」

「私は・・・だと思った。」

「私は・・・だと考えた。」

＊よい文章を書こうとおもわなくてよい

＊まずは、考えたことや、思ったことをどんどん書いてみると
案外たくさん書けるよ。

～書くことは考えること。考えることは生きること。～

