

◎ 1 年 番名前

～学んだことや考えたこと～

参考：文を書くのがニガテな人（文章力を高めるために）は

「私は・・・を知った。（学んだ）」

「私は・・・だと思った。」

「私は・・・だと考えた。」

＊よい文章を書こうとおもわなくてよい

*まずは、考えたことや、思ったことをどんどん書いてみると
案外たくさん書けるよ。

[illegible]

ワタシとワタシのとなりの「あなた」と共に生きていくために
～ゲストティーチャーさんをお招きして～

2024 月 日

◎ 1 年 番名前

メモ

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and extend across the width of the page. There is a solid vertical line on the left side, creating a margin. The paper appears to be from a notebook or a standard ruled document.

ワタシと「あなた」と共に生きていくために 考えたこと 学んだこと 知ってほしいこと

1年 名前

参考：文を書くのがニガテな人（文章力を高めるために）は

「私は・・・を知った。（学んだ）」 「私は・・・だと思った。」 「私は・・・だと考えた。」

*よい文章を書こうとおもわなくてよい

- ①まずは、考えたことや、思ったことをどんどん書いてみると意外とたくさん書けるよ。
- ②ここだけのみんなに「知ってもらいたいこと。わかってほしいこと」ひとつ・・・。

～書くことは考えること。考えることは生きること。～

- ③学んだこと・考えたことをもとに、人権を大切にしていくための「日生中人権標語」（スローガン、フレーズ、コピー、宣言等）をつくっていきましょう。＊来年度の標語コンテストに出展

◎ 1年名前

ひとのあいだ

2024年12月8日 案

備前市立日生中学校

『ひとのあいだ』は、中学校の様子(学校・生徒の取り組み)を知っていただき、さらに、ご家庭と連携・協働していくため、学校・地域・家庭の教育をサポートや応援していくため、随時お届けします。

2024 人権週間にあたって～歩み新たに日に生せば～

(1) 1948年12月10日

フランスのパリで開かれた国際連合総会において、第二次世界大戦の悲惨な結果を反省し、人権尊重が世界における自由・正義・平和の基礎であるとの『世界人権宣言』が採択されました。この宣言は「すべての人間は生まれながらにして自由であり、かつ尊厳と権利について平等である。」という人間の尊さを基本に、人間らしい暮らしをしていくための権利を宣言しています。

1950年の第5回国連総会で、毎年12月10日を「人権デー (Human Rights Day)」として世界中で記念行事を行うことが決議されました。それを記念して、12月10日に至る1週間(12月4日から12月10日まで)が人権週間となっています。

日生中学校でもこの時期を中心に、「いじめや他人を傷つける言動がないか。友だちとともに、自分らしい生活をおくることができているか。」について、人権テーマを基に学習していく中で、あらためて考えることができました。

1年生は、備前市自立支援協議会の塚本さん・梶原さん、小寺スクールソーシャルワーカーをお招きして、自分の特性を理解すると同時に、「クラスで暮らす」仲間をわかり合う学習に取り組みしました。2年生は、職場体験学習の取組に重ねて、NPO法人きずなの川元さんと小坂さんをお招きして、「ホームレス問題」について学び、勤労観や福祉、社会のありようについて深く考えることができました。3年生は、ハンセン病回復者である金泰九さんの生き方や、長島愛生園フィールドワークから、「自分たちが生きるこれからの社会をどのように創っていくか」について探求しています。12日には、NPO法人ハンセン病世界遺産登録推進協議会の釜井事務局長を授業にお招きする予定です。

(2) あらためて大切にしたいこと。「いじめ」は人権侵害

ある友達と口をきかない、無視する、一緒に遊ばない、筆箱をかくす、机に落書きをする、カバンをかくす、などという「いじめ」の話は、テレビやインターネットで、残念ながら今も聞きます。

「いじめ」をする人たちが言う理由として「あいつはうざい」とか「背が低い」「女のように」「うっとうしい」「どんくさい」など聞くにたえない理由をあげるのです。

学校のなかまが、動作が遅かろうが丸顔であろうが、それはその人の「個性」・「ちがい」なのです。個性に干渉して、自分に合わせようとしたり、いじめたりすることは、なかまの〈人権〉を侵すことなのです。いじめるほうが、わがままで自分勝手に他人の人権がどれほど大切なものであるのかわかっていないのです。「いじめ」は許すことのできない人権侵害の事件なのです。

(3) クラスの中の人権侵害

私たちの身近な人権とはどんなものがあるかな。

ひとには個性があるね。育ってきた家庭のちがいが、男・女、LGBTQ+、生年月日、顔、身体がそれぞれ違うように、ひとは、それぞれ違った性格をもっている。考え方も感じ方もちがってくるね。すばやい動きのひともいれば、ゆっくりなひともいるし、ほがらかで友達とよく話ができるひともあれば、その反対で無口なひともいるね。それらのちがったひとたちの集まっているのが私たちの「社会」というわけ。それは学校でもクラスの中でも同じだね。

大切なことはそれら他の人・なかまの「ちがいを認め合うことじゃないかな。ちがった性格やちがった生き方をするひとが、自分らしく、みんなと共に遊んだり、話し合ったり、喜びや悲しみを分かち合ったりしていけたら。このことを〈人としての自由権〉と言うんだよ。もちろん、自由ということは、自分がわがままで勝手なこととはちがうよ。みんながそれぞれの自由を尊重しあうと同時に、学校やクラスではみんなが安心して遊んだり、勉強したりするために最低のきまりや規則が必要になってくるね。きまりや規則というのはみんなの自由を守るためにあるといえるんじゃないかな。

ひととしての自由権を守るためには、お互いの生き方やちがいを認めるだけでなく、積極的に尊重していく〈個人の尊厳〉を守るという強いものが必要だね。

みんなは安心して学校に登校し、自分の進路の実現に向かって学習できるという〈生存権〉をもっています。また一人ひとりが持っている「勉強する権利」を〈学習権〉と言うんだ。授業中に自分勝手にさわいだり、友達の発言をひやかしたり、ものを投げたりするのは、みんなの学習権を侵害することなんだ。

（４）個人の尊厳を守る

個人の尊厳を守るということは、自分を大切にすると同じように、他人を大切にし、人を傷つけないことだね。

ひとの性格や行動、顔や身体のかたち、学校の成績などによって差別してはいけないね。もちろんその人の家の職業や出身や宗教、考え方、男女の性別、民族などによって人を差別してはいけないのはわかるよね。就職や結婚の際にそのことで差別することは許されないね。

以上のことをまとめていうと、『人間が人間らしく生きていくうえで、欠かすことのできない自由や権利のことを〈基本的人権〉』というんだ。基本的人権が大事で、他のひとの人権を侵す差別がいけないことだということは、君たちはわかっているはず。

でも

「差別がなくなればいい」と考えているだけでは見当違いです。いくら差別が悪いことだとわかっているても、それだけで「差別をなくす力」にはならないからです。

みんなが安心して登校し、静かにゆったりした気持ちで勉強し、遊び、そしてスポーツや生徒会活動にうちこめるようにみんなで努力し合うことが、身近な人権尊重の一步となります。

（５）江戸時代の末（1855）にあった『渋染一揆』に学ぶ

渋染一揆を成功させた人々のうごきを調べてみると、私たちが差別をなくし、共に生きる社会（クラス）をつくるための方法を知ることができます。簡単にまとめていますが、とても大事な視点です。人権週間にあたってみなさんに紹介します。

①差別がここに、こんなかたちであるという事実気がつくこと！（高い人権感覚）

②その差別はどれほど私たちが苦しめているか、怒りをおぼえること！

（相手の立場に立って、そのつらい気持ちをかんがえてみる）（正しい人権意識）

③その差別のなりたちや、しくみがどうなっているかを学び、差別をなくする道筋を明らかにすること！（仲間としっかり語り合う 冷静に状況を分析する）

④差別をなくするために、なかまと共に、どういう働きかけをしたらよいか、差別をなくする力（行動力）を身につけること！（みんなで正しく行動する うごかす（すべ）を整える）

わたし・あなた・そして仲間 予習アンケート

1年 名前 ()

1年のなかまたちと生活をはじめて7ヶ月。

応援しあって、進路を切りひらいていく仲間になるために、また少し、1Aの仲間のことを知ろう。 いっぱいある中で1つ話してよいことを教えてください。

[見つめて]

質問 1 わたしらしい特徴（とくちょう）をひとつ教えてください

質問 2 わたしが大切にしているモノやコト、（宝など）をひとつ教えてください

[いま・わたしの持ち味]

*餅味^{もちあじ}ではありません

質問 3 わたしの強味（がんばっていることや得意 特技）をひとつ教えてください。

おまけ質問 わたしは動物にたとえると （自分が思っていたり、
言われたことがある場合はその動物を）

おまけ質問 わたしの好きな食べ物や料理 オススメの食べ物 お菓子などなど

さんをお招きして～

◎ 1 年 名前

①聴いたことをメモするちからをきたえよう。

[illegible]

	名 前 メ モ
1	さん
2	さん
3	さん
4	さん
5	さん
6	さん
7	さん
8	さん
9	さん
10	さん
11	さん
12	さん
13	さん
14	さん
15	さん
16	さん
17	さん
18	さん
19	さん

名簿を掲載

	名 前 メ モ
20	さん
21	さん
22	さん
23	さん
24	さん
25	さん
26	さん
27	さん
28	さん
29	さん
30	さん
31	さん
32	さん
33	さん
34	さん
35	さん
36	さん

わたし あなた そして仲間 メモメモ

塚本さん、梶原さん、森下さん、小寺さんをお招きして

◎ 1 年 名前

○東田直樹さんの生き方から学びました

○カレーライスから、みんなのコトを知りました。BBCニュースから正しく知る力をみがきました。

○3つのヒントから仲間をもっと知りました。

わたし あなた そして仲間

◎ 1 年 名前

① 「わたし あなた そして仲間」の授業で考えたこと、感想

② クラスで暮らすために、みんなに知ってもらいたいこと。
当事者研究 (ひとつ。お互い秘密厳守)

③ ①②をしっかりと、聴き合うために、話す・伝える練習を何度しよう

1 1 / 1 の準備をお願いします 他にはないかな (案)

- ☐ 備前市 PTA 人権教育研修会案内手続き (湯本) 至急に 三名来校希望があるようです
- ☐ // 謝礼金準備
- ☐ ペットボトル ホワイトボード 受付名簿

【1 年団】

13 : 30 ~ GT 来校予定
応接室へ (京江・教頭対応)

5 時間目 14 : 00 ~ 14 : 50

- ☐ 塚本さん 梶原さん ○○さん → 配付資あれば資料預かり → 学年団へ
- ☐ 謝礼 (ちょっと日生名物をちょっと) → 久
- ☐ AT 名前黒板掲示用紙 (教頭)
- ☐ PP 使用予定? (コンピュータ & 接続: 京江)
- ☐ PP 掲示用模造紙 × 2 枚 (黒板へ貼る:)
- ☐ グループ用ホワイトボードセット 大 2 セットあり? 確認
(* 小ボードは久次持参ですが)
- ☐ AT 用お茶 (冷蔵庫下の段 → 3 本教室へ ())
- ☐ 当日ワークシート資料 (久次)

- ☐ 次時取組発表ワークシート (一年団)

3 時間目

【2 年団】

- ☐ 直前打ち合わせ必要なら (浮田・久次)
- ☐ 川元さん 小坂さん → 配付資料預かり → 学年団へ
- ☐ 謝礼 (人権担当 (湯本)) → 森学年主任から授業後お渡し
- ☐ GT 名前黒板掲示用紙 (教頭)
- ☐ グループ用ホワイトボードセット 大 2 セットあり? 確認
- ☐ ビジュアルレコーディング (担当: 教頭) 黒板空けスペース確認
- ☐ AT 用お茶 (冷蔵庫下の段 → 2 本教室へ (二年団))
- ☐ 当日メモワークシート & ふりかえりわくあり? 資料 (二年団)