

【2年 国語科】

| 学期 | | 学習内容 | 評価方法 |
|--------------------|-------------------------|--|---|
| 1 学期 | 1広がる学びへ | 見えないだけ | 授業態度、ワークシート、ノート、振り返りシート、単元テスト、漢字テストなどを通して、以下の点を評価する。 【知識・技能】 ・抽象的な概念を表す語句の量を増やすとともに、話や文章の中に使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにすることができる。 など 【思考力・判断力・表現力】 ・意見と根拠の適切さや、文章の構成に注目して文章を読んだり書いたりすることができる。相手を説得できるように工夫して発表することができる。 など 【主体的に学習に取り組む態度】 ・積極的に登場人物の設定の仕方などを捉えたり、文章と図表を結びつけたりする学習課題に沿って考えたことを話し合ったり、伝え合ったりしている。 など |
| | | アイスプラネット | |
| | | [聞く]問いを立てながら聞く | |
| | | 季節のしおり 春 | |
| | | 枕草子 [書く]自分流「枕草子」を書こう | |
| | | 情報整理のレッスン 思考の視覚化 | |
| | | 多様な方法で情報を集めよう 職業ガイドを作る | |
| | 2多様な視点から | 漢字1 熟語の構成 | |
| | | 漢字に親しもう1 | |
| | | クマゼミ増加の原因を探る | |
| | | 思考のレッスン1 具体と抽象 | |
| | 情報社会を生きる | 魅力的な提案をしよう | |
| | | 資料を示してプレゼンテーションをする | |
| | | 漢字に親しもう2 | |
| | 3言葉と向き合う | 文法への扉1 単語をどう分ける？ | |
| | | メディアを比べよう/メディアの特徴を生かして情報を集めよう/「自分で考える時間」をもとう | |
| 短歌に親しむ[書く]短歌を作ろう | | | |
| 短歌を味わう | | | |
| 読書生活を豊かに | 言葉の力 | | |
| | 言葉1 類義語・対義語・多義語 | | |
| | 言葉を比べよう もっと「伝わる」表現を目ざして | | |
| | 読書を楽しむ | | |
| | 翻訳作品を読み比べよう 星の王子さま | | |
| 読書案内 「わからない」は人生の宝物 | | | |
| 読書案内 本の世界を広げよう | | | |
| 季節のしおり 夏 | | | |

【書写】

| 学期 | | 学習内容 | 評価方法 |
|-----------|---------------------------|-------|--|
| 1 学期 | 読みやすく速く書くための行書 | 点画の省略 | 【知識・技能】 ・漢字の行書の書き方を理解して、読みやすく速く書いている。 など 【思考力・判断力・表現力】 ・行書の書き方(点画の省略、筆順の変化)を確かめている。 など 【主体的に学習に取り組む態度】 ・進んで行書の書き方を理解し、学習課題に沿って書こうとしている。 など |
| | | 筆順の変化 | |
| 行書に調和する仮名 | | | |
| 行書と仮名の調和 | | | |
| 行書を活用しよう | | | |
| 書道展に出品 | 岡山県児童生徒書道展(七夕展)に出品する作品を書く | | |

| | |
|--|-------------------------------------|
| 学習方法 | 【授業の進め方とポイント】 |
| | ○授業の始めに、前回の授業内容の復習をする。定期的に漢字テストをする。 |
| | ○グループでの交流学習もする。 |
| | ○授業の終わりには、必ず振り返りシートに記入する。 |
| 【家庭学習の進め方とポイント】 | |
| ○その日の授業で書いたノートやワークシートを見返し、教科書の本文を音読する。 | |
| ○自分の力で、国語ワーク・漢字ワークを毎日1～2ページずつ進める。 | |