

## 【3年 国語科】

| 学期      |          | 学習内容                    | 評価方法                                                                                                                                                    |
|---------|----------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1<br>学期 | 1 深まる学びへ | 世界はうつくしいと               | 授業態度、ワークシート、ノート、振り返りシート、単元テスト、漢字テストなどを通して、以下の点を評価する。<br><br><b>【知識・技能】</b><br>・理解したり表現したりするために必要な語句の量を増やし、話や文章の中で使うことができる。<br>・情報の確かめ方を理解し、使うことができる。 など |
|         |          | 握手                      |                                                                                                                                                         |
|         |          | 【聞く】評価しながら聞く            |                                                                                                                                                         |
|         |          | 季節のしおり 春                |                                                                                                                                                         |
|         |          | 学びて時に之を習ふ——「論語」から       |                                                                                                                                                         |
|         |          | 情報整理のレッスン 情報の信頼性        |                                                                                                                                                         |
|         |          | 文章の種類を選んで書こう 修学旅行記を編集する |                                                                                                                                                         |
|         |          | 漢字1 熟語の読み方              |                                                                                                                                                         |
|         | 2 視野を広げて | 漢字に親しもう1                |                                                                                                                                                         |
|         |          | 作られた「物語」を超えて            | <b>【思考力・判断力・表現力】</b><br>・文章の種類を踏まえて、論理や物語の展開の仕方などを捉えて、読んだり書いたりすることができる。<br>・社会生活の中から題材を決め、伝えたいことを明確にし、書くことができる。 など                                      |
|         |          | 思考のレッスン 具体化・抽象化         |                                                                                                                                                         |
|         |          | 説得力のある構成を考えよう           |                                                                                                                                                         |
|         |          | スピーチで社会に思いを届ける          |                                                                                                                                                         |
|         |          | 資料 リオの伝説のスピーチ           |                                                                                                                                                         |
|         | 情報社会を生きる | 漢字に親しもう2                |                                                                                                                                                         |
|         |          | 文法への扉1 すいかは幾つ必要？        |                                                                                                                                                         |
|         | 3 言葉とともに | 実用的な文章を読もう／報道文を比較して読もう  | <b>【主体的に学習に取り組む態度】</b><br>・人間・社会・自然などについて積極的に自分の意見をもち、今までの学習を生かして朗読したり、考えを伝え合ったりしようとしている。 など                                                            |
|         |          | 俳句の可能性 【書く】俳句を作って楽しもう   |                                                                                                                                                         |
|         |          | 俳句を味わう                  |                                                                                                                                                         |
|         |          | 言葉を選ぼう もっと「伝わる」表現を目指して  |                                                                                                                                                         |
|         | 読書生活を豊かに | 言葉1 和語・漢語・外来語           |                                                                                                                                                         |
|         |          | 読書を楽しむ                  |                                                                                                                                                         |
|         |          | 「私の一冊」を探しにいこう 羊と鋼の森     |                                                                                                                                                         |
|         |          | 読書案内 本の世界を広げよう          |                                                                                                                                                         |
|         |          | 読書コラム ためになるってどんなこと？     |                                                                                                                                                         |
|         |          | 季節のしおり 夏                |                                                                                                                                                         |

## 【書写】

| 学期      |              | 学習内容             | 評価方法                                                                                                                                                                                                      |
|---------|--------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1<br>学期 | 身近にある文字を調べよう | 多様な文字            | <b>【知識・技能】</b><br>・身の回りには文字による多様な表現があることを理解している。など<br><b>【思考・判断・表現】</b><br>・身の回りの文字を探す活動の中で、多様な表現があることを確かめている。 など<br><b>【主体的に学習に取り組む態度】</b><br>・積極的に身の回りの文字を探し、学習の見通しをもって見つけた文字による多様な表現について発表しようとしている。 など |
|         |              | 身の回りの文字を探そう      |                                                                                                                                                                                                           |
|         | 効果的に書こう      | ノートに書くときに        |                                                                                                                                                                                                           |
|         |              | 絵はがきや電子メールを出すときに |                                                                                                                                                                                                           |
|         |              | ポスターを作るときに       |                                                                                                                                                                                                           |

|                  |                                        |  |  |
|------------------|----------------------------------------|--|--|
| 学<br>習<br>方<br>法 | <b>【授業の進め方とポイント】</b>                   |  |  |
|                  | ○授業の始めに、前回の授業内容の復習をする。定期的に漢字テストをする。    |  |  |
|                  | ○グループでの交流学习もする。                        |  |  |
|                  | ○授業の終わりには、必ず振り返りシートに記入する。              |  |  |
|                  | <b>【家庭学習の進め方とポイント】</b>                 |  |  |
|                  | ○その日の授業で書いたノートやワークシートを見返し、教科書の本文を音読する。 |  |  |
|                  | ○自分の力で、国語ワーク・漢字ワークを毎日1～2ページずつ進める。      |  |  |