

【2年 理科（生物分野・地学分野）】

学 期	単 元	学 習 内 容	評 価 方 法
2 学 期	単 元 2 生 物 の か ら だ の つ く り と は た ら き	第2章「植物のからだのつくりとはたらき」 ○第3節「植物と呼吸」 ○第4節「植物と水」 ○第5節「水の通り道」 ◎章末テスト	【知識・技能】 ・小テスト／実技テスト ・章末テスト ・単元テスト ・実験・観察の様子 ・ノート点検
		第3章「動物のからだのつくりとはたらき」 ○第1節「消化のしくみ」 ○第2節「吸収のしくみ」 ○第3節「呼吸のはたらき」 ○第4節「血液のはたらき」 ○第5節「排出のしくみ」 ◎章末テスト	【思考力・判断力・表現力】 ・章末テスト ・単元テスト ・実験・観察に関するレポート ・ワークシートの記述 (個人思考・グループ思考)
		第4章「刺激と反応」 ○第1節「刺激と反応」 ○第2節「神経のはたらき」 ○第3節「骨と筋肉のはたらき」 ◎章末テスト	【主体的に学習に取り組む態度】 ・学習計画シート ・学習整理の点検 ・授業の様子
		◎単元テスト	
	単 元 3 天 気 と そ の 変 化	第1章「気象の観測」 ○第1節「気象の観測」 ○第2節「大気圧と気圧」 ○第3節「気圧と風」 ○第4節「水蒸気の変化と湿度」 ◎章末テスト	【知識・技能】 ・小テスト／実技テスト ・章末テスト ・単元テスト ・実験・観察の様子 ・ノート点検
		第2章「雲のでき方と前線」 ○第1節「雲のでき方」 ○第2節「気団と前線」 ◎章末テスト	【思考力・判断力・表現力】 ・章末テスト ・単元テスト ・実験・観察に関するレポート ・ワークシートの記述 (個人思考・グループ思考)
第3章「大気の動きと日本の天気」 ○第1節「大気の動きと天気の変化」 ○第2節「日本の天気と季節風」 ○第3節「日本の天気の特徴」 ○第4節「天気の変化の予測」 ○第5節「気象現象がもたらすめぐみと災害」 ◎章末テスト		【主体的に学習に取り組む態度】 ・学習計画シート ・学習整理の点検 ・授業の様子	
◎単元テスト			

学 習 方 法	<p>【授業の進め方とポイント】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○毎時間、前時の内容に関する小テストを実施する（3～5分）。 ○毎時間、ワークシートを使って学習に取り組み、その後、教科書で学習内容を確認する。 ○授業中に話し合い活動を行う場合は、個人思考を行った後に、グループ思考を行う。また、グループ思考では、グループ内で意見交流をした後、自分の考えの変容をワークシートに記述する。 ○実験・観察の授業では、前時に実験計画を立て、それをもとに活動を行う。また、実験・観察の結果や考察は、グループごとに実験・観察用シートに記入し、その後、全体で意見を共有する。 ○毎時間、学習計画シートに、学習内容の振り返りを記入する（その授業で学習した重要語句をまとめたり、分かったこと・疑問に思ったことを自由記述したりする）。 ○章末には、その章でのワークシートや学習整理を範囲とする章末テストを実施する。 ○単元末には、その単元を範囲として作成した単元テストを実施する。 ○章の始めと終わりに学習のマッピングを行う。 <p>【家庭学習の進め方とポイント】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○毎時間の授業で記入したワークシートを見返し、次時の小テストの対策を行う。 ○毎時間の授業後に、その範囲の学習整理を解く（その日のうちにできなくても、週末には、授業進度に合わせて学習整理を進めておく）。 ○学習計画シートをもとに、章末テストの対策に取り組む（授業でのワークシートや学習整理を活用する）。 ○学習計画シートをもとに、単元テストの対策に取り組む（テストは、授業でのワークシートや学習整理を範囲として作成する）。
------------------	---