

第2学年 CAN-DOリスト形式の学習到達目標

備前市立日生中学校

外国語科の目標				
外国語によるコミュニケーションにおける見方・考え方を働かせ、外国語による聞くこと、読むこと、話すこと、書くことの言語活動を通して、簡単な情報や考えなどを理解したり表現したり伝えあったりするコミュニケーションを図る資質・能力を次の通り育成することを目指す。				
(1) 外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどを理解するとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて活用できる技能を身に付けるようにする。				
(2) コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で簡単な情報や考えなどを理解したり、これらを活用して表現したり伝えあったりすることができる力を養う。				
(3) 外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。				
領域別の目標				
聞くこと	読むこと	話すこと[やり取り]	話すこと[発表]	書くこと
ア はっきりと話されれば、適宜視覚情報等を参考に、日常的な話題について、必要な情報を取り取ることができるようにする。	ア 日常的な話題について、適宜視覚情報等を参考にすれば、簡単な語句や文法を用いて即興で伝え合うことができるようになる。	ア 関心のある事柄について、適宜メモ等を活用すれば、簡単な語句や文法を用いて即興で伝え合うことができるようになる。	ア 関心のある事柄について、適宜メモ等を活用すれば、簡単な語句や文法を用いて即興で話すことができるようになる。	ア 関心のある事柄について、簡単な語句や文法を用いて正確に書くことができるようになる。
イ はっきりと話されれば、適宜視覚情報等を参考に、日常的な話題について、短い文章の要点を取り取ることができるようにする。	イ 日常的な話題について、適宜視覚情報等を参考にすれば、簡単な語句や文法を用いて短い文章の要点を取り取ることができるようにする。	イ 日常的な話題について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、適宜メモ等を活用すれば、簡単な語句や文法を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりすることができるようにする。	イ 日常的な話題について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、適宜メモ等を活用すれば、簡単な語句や文法を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりすることができるようにする。	イ 日常的な話題について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文法を用いてまとまりのある文章を書くことができるようになる。
ウ はっきりと話されれば、適宜視覚情報等を参考に、社会的な話題について、短い説明の要点を取り取ることができるようにする。	ウ 社会的な話題について、適宜視覚情報等を参考にすれば、簡単な語句や文法を用いて短い文章の要点を取り取ることができるようにする。	ウ 社会的な話題に関して関心したり読みたりしたことについて、考えたことや感じたこと、その理由などを、適宜メモ等を活用すれば、簡単な語句や文法を用いて述べ合うことができるようになる。	ウ 社会的な話題に関して関心したり読みたりしたことについて、考えたことや感じたこと、その理由などを、適宜メモ等を活用すれば、簡単な語句や文法を用いて述べ合うことができるようになる。	ウ 社会的な話題に関して関心したり読みたりしたことについて、考えたことや感じたこと、その理由などを、簡単な語句や文法を用いて書くことができるようになる。

3 学期	<p>学期末の言語活動(パフォーマンス評価)</p> <p>【話すこと(やり取り)】地域で行われるイベントについて、地域の人の意見を読んで、どんなテーマでイベントを行えばよいか協議する。協議の際は、自分とは異なる意見にも興味・関心を示し、理由をつけて賛否を述べるとともに、自分の新たな提案も加えて相手と意見交換を行う。(グループ・ディスカッション)</p>	小学校英語との関連(5年)	小学校英語との関連(6年)
------	--	---------------	---------------

	中心となる言語活動	聞くこと	読むこと	話すこと[やり取り]	話すこと[発表]	書くこと	小学校英語との関連(5年)	小学校英語との関連(6年)
Reading For Fun 2	『The Little Prince』を読んで、その概要を把握する。		『The Little Prince』を読んで、その概要を把握することができる。					
Take Action! Talk 6	転校する友達へのプレゼントについて話し合う。			意見を言ったり、反対したりする表現を使って、グループ討論をすることができる。		一つのテーマに対して、自分の意見をその理由などを加えて書くことができる。		
Take Action! Listen 6	プレゼントの相談を聞き取る。	遠親のお祝いについての話を聞いて、話し手が伝えたいことを聞き取ることができる。						
Lesson 7	新聞のインタビュー記事を読む。現在完了<have(has)+過去分詞>	大島市已江さんのインタビュー記事を読んで概要を捉えることができる。			先生にインタビューをする内容をペアで考え、発表することができる。	自分が参加している部活動やイベントの紹介を日時や内容などの説明するポスターを書くことができる。		
Reading for information 4	オリビエサラダのレシピを読んで自分が必要とする情報を読み取る。		レシピを読んで、サラダを作るために必要なものを考える。					
Get Plus 6	丁寧に依頼する。Could you ~ ?				ペアで丁寧に依頼したり、応じたりするスキットを作成し、発表することができる。			
Take Action! Talk 5	困っている人に申し出たり、困っていることを			状況を設定し、相手に困っていることを伝え、困っていることに対して申し出たりすることができる。				
Take Action! Listen 5	ラジオニュースを聞く。	ラジオニュースを聞いて、話の概要を聞き取ることができる。						
Lesson 6	中国茶の説明を読む。現在完了<have(has)+		中国茶の説明を読んで、その概要を捉えることができる。			お礼のカードを文の内容、構成を考え整理しながら書くことができる。		

2 学期	<p>学期末の言語活動(パフォーマンス評価)</p> <p>【話すこと(やり取り)】海外の姉妹校が検討している日本の修学旅行先について、ペアで協議し、行き先を提案する。協議の際は、自分とは異なる意見にも興味・関心を示し、理由をつけて賛否を述べる。(ペア・ディスカッション)</p>	小学校英語との関連(5年)	小学校英語との関連(6年)
------	--	---------------	---------------

	中心となる言語活動	聞くこと	読むこと	話すこと[やり取り]	話すこと[発表]	書くこと	小学校英語との関連(5年)	小学校英語との関連(6年)
Reading For Information 3	公園の看板を読んで、必要な情報を読み取る。		公園を利用するうえで、許可されていること、禁止されていることを読み取ることができる。					
Get Plus 5	日本の文化を紹介する。疑問詞<how>+to			日本の文化や観光に関する言葉を用いて、ALTにやり方を尋ねることができる。		自分が知っている情報を用いて、日本の文化を紹介する文章を書くことができる。	OWS U3 好きな日本の文化	一般動詞・助動詞can
Take Action! Talk 4	相手を誘ったり、誘いを断ったりする。			状況を設定し、相手をさそったり、誘いを断ったりする対話ができる。			OWS Let's Read and Act 1	Let's ~
Take Action! Listen 4	遊園地でのイベント情報を聞き取る。	遊園地でのイベント情報を聞いて、必要な情報を知ることができる。						一般動詞
Lesson 5	海外の生徒に日本で体験できることを紹介する。er than / more than 比較級 the best / the most 最上級		ニュージーランドの主従からのメールを読んで、概要を把握することができる。			日本で人気のあるものを調べて、レポートを書くことができる。		
Reading For Fun 1	A Pot of Poisonを読んで、物語の概要を把握する。		A Pot of Poisonを読んで、物語の概要を捉えることができる。			この後のストーリーを想像して、文章を書くことができる。		
Reading for Information 2	レストランのメニュー表を見て情報を読み取り、		レストランのメニュー表を見て、必要な情報を読み取ることができる。		店員と客の役に分かれて、自分が食べたいものを相手に伝えることができる。		OWS U7 オリジナルメニューをつくらう	What would you like? I'd like to ~.
Get Plus 4	自分がしなければならないことについてポスターセッションをする。			放課後にしなければならないこと、やむを得ないことについて対話することができる。		家でなければならないことについて、to doリストを作成する。学校や公共施設を利用するときの注意事項を載せたポスターを作成する。		
Take Action! Talk 3	夏休みの出来事について対話をする。			つなぎ言葉を使ったり、相手に質問したりしたら、夏休みのことについて対話することができる。			OWS U4 夏休みの思い出	過去形・動名詞・形容詞
Take Action! Listen 3	空港のアナウンスを聞く。	空港のアナウンスを聞いて、自分が必要な情報を知ることができる。						
Lesson 4	Uluruについて書かれたコラムを読む。動詞<give>+A+B 動詞<call>+A+B		Uluruについて書かれたコラムを読んで概要を捉えることができる。					

1 学期	<p>学期末の言語活動(パフォーマンス評価)</p> <p>【話すこと(発表)】将来の夢の実現のために、将来したいことや今取り組むことについて、学級で宣言する。</p> <p>【書くこと】来年度職業体験に挑戦する先輩に伝えるために、自分が学んだことを体験レポートにまとめる。</p>	小学校英語との関連(5年)	小学校英語との関連(6年)
------	---	---------------	---------------

	中心となる言語活動	聞くこと	読むこと	話すこと[やり取り]	話すこと[発表]	書くこと	小学校英語との関連(5年)	小学校英語との関連(6年)
GET Plus 3	英語のサインボードを作成する。must must not					校内のルールを周知、徹底するために、簡単な語句や文法を用いてサインボードを作成することができる。		
Lesson 3	サイコロを使って、即興で町紹介のスピーチをする。(サイコロトーク) There is / are ~	友達の町紹介に関する即興スピーチを聞いて、その概要を捉えることができる。			即興で町紹介をするために、どの情報から伝えたらよいか考えて、まとまりのある内容を発表することができる。		OWS U2 自分たちの町・地域	一般動詞・助動詞can・形容詞・SVC
Reading Information 1	ウォーターパークの利用案内		ウォーターパークの利用案内を読んで、自分が必要とする情報を読み取ることができる。				OWS U2 自分たちの町・地域	一般動詞・助動詞can・形容詞・SVC
GET Plus 2	自分が重要だと思っていることについて話し合う。It for to構文			環境、健康、平和からテーマをつづいて、重要だと思う理由について意見交換をすることができる。		選んだテーマについて、グループで話し合った内容をレポートにまとめることができる。		
Take Action! Talk 2	ボランティア活動や遠足の行き先について話し合う。			ボランティア活動や遠足の行き先について、理由を添えて提案できる。また、他者の意見に理由を添えて賛否を表明することができる。			OWS U6 行ってみたい都道府県	不定詞want to・疑問詞where・形容詞
Take Action! Listen 2	チャリティーのお知らせを聞く。	チャリティーについての説明を聞いて、話し手が伝えたいことを聞き取ることができる。					OWS U6 オリビック・ハラリビック	不定詞want to・疑問詞what・一般動詞
Lesson 2	職業体験で体験したことや学んだことをクラスで発表する。		コンテストで賞をとったスピーチの原稿を読んで、その要点を捉えることができる。		職業体験で体験したことや学んだことを整理し、まとまりのある内容をクラスで発表することができる。		OWS U3 学校生活・教科・職業	一般動詞・不定詞want to・疑問詞what
GET Plus 1	洋服店で試着の許可を求める。May I? Can I? ~				洋服店で試着の許可を求めたり、応じたりするスキットをペアで考えて、発表することができる。	洋服店の店員と客のやりとりについて、場面や状況の設定を意識しながら自然な対話原稿を書くことができる。		
Take Action! Talk 1	週末の予定について対話をする。			週末の予定について、質問したり、情報を付け加えたりしながら対話することができる。			OWS U4 一日の生活	時間・習慣
Take Action! Listen 1	図書館の利用案内を聞く。	図書館の利用案内を聞いて、自分が必要とする情報を知ることができる。					OWS U4 夏休みの思い出	過去形・動名詞・形容詞
Lesson 1	『ピーターラビットのおはなし』を読む。When, if, that		『ピーターラビットのおはなし』を読んで、その概要を捉えることができる。			『ピーターラビットのおはなし』を、場面や登場人物の気持ちが変わるよう朗読することができる。		
Starter	2冊の本の紹介文を読んで、どちらを読みたいか話し合う。		本の紹介文を読んで、概要を捉えることができる。	2冊の本の紹介文を読んで、どちらを読みたいか、自分の考えや気持ちを伝えながら話し合うことができる。				