

第3学年 CAN-DOリスト形式の学習到達目標

備前市立日生中学校

外国語科の目標
外国語によるコミュニケーションにおける見方・考え方を働かせ、外国語による聞くこと、読むこと、話すこと、書くことの言語活動を通して、簡単な情報や考えなどを理解したり表現したり伝えあったりするコミュニケーションを図る資質・能力を次の通り育成することを旨とする。
(1) 外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどを理解するとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて活用できる技能を身に付けるようにする。 (2) コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で簡単な情報や考えなどを理解したり、これらを活用して表現したり伝えあったりすることができる力を養う。 (3) 外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。

領域別の目標	聞くこと	読むこと	話すこと[やり取り]	話すこと[発表]	書くこと
ア はっきりと話されれば、日常的な話題について、必要な情報を読み取ることができるようになる。 イ はっきりと話されれば、日常的な話題について、話の概要を捉えることができるようになる。 ウ はっきりと話されれば、社会的な話題について、短く取った文章の要点を捉えることができるようになる。	ア 日常的な話題について、簡単な語句や文で書かれたものから必要な情報を読み取るようになる。 イ 日常的な話題について、簡単な語句や文で書かれた短い文章の概要を捉えることができるようになる。 ウ 社会的な話題について、簡単な語句や文で書かれた短い文章の要点を捉えることができるようになる。	ア 関心のある事柄について、簡単な語句や文を用いて即興で伝え合うことができるようになる。 イ 日常的な話題について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりすることができるようにする。 ウ 社会的な話題に関して聞いたり読んだりしたことについて、考えたことや感じたこと、その理由などを、簡単な語句や文を用いて述べ合うことができるようになる。	ア 関心のある事柄について、簡単な語句や文を用いて即興で話すことができるようになる。 イ 日常的な話題について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いてまとまりのある内容を話すことができるようになる。 ウ 社会的な話題に関して聞いたり読んだりしたことについて、考えたことや感じたこと、その理由などを、簡単な語句や文を用いて話すことができるようになる。	ア 関心のある事柄について、簡単な語句や文を用いて正確に書くことができるようになる。 イ 日常的な話題について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いてまとまりのある文章を書くことができるようになる。 ウ 社会的な話題に関して聞いたり読んだりしたことについて、考えたことや感じたこと、その理由などを、簡単な語句や文を用いて書くことができるようになる。	

3 学期	学期末の言語活動(パフォーマンス評価)	小学校英語との関連(5年)	小学校英語との関連(6年)
	【話すこと(やり取り)】地域にある空き地の有効活用について協議する。協議の際は、自分とは異なる意見にも興味・関心を示し、理由をつけて賛否を述べるとともに、自分の新たな提案も加えて相手と意見交換を行う。最後にグループで提言をまとめて、クラス全体に報告する。		

中心となる言語活動	聞くこと	読むこと	話すこと[やり取り]	話すこと[発表]	書くこと	小学校英語との関連(5年)	小学校英語との関連(6年)
Reading for fun3 Learning from Natureを読んで、その大まかな内容を読み取る。		Learning from Natureを読んで、その大まかな内容を読み取ることができる。					
Reading for fun2 A Present for Youを楽しみながら読み、物語のあらすじをとらえる。		A Present for Youを楽しみながら読み、物語のあらすじや登場人物の心情をとらえることができる。					
GET Plus3 送別会でもらいたいことについてやり取りをする。(want + A + to)			送別会でもらいたいことについてやり取りをすることができる。				Lesson8 将来の夢(I want to be ...)
Lesson7 20歳の自分にビデオメッセージを作る。(間接疑問、help + A + 動詞の原形)			将来についてペアで話すことができる。	20歳の自分にビデオメッセージを作ることができる。			

2 学期	学期末の言語活動(パフォーマンス評価)	小学校英語との関連(5年)	小学校英語との関連(6年)
	【話すこと(発表)】国際交流イベントで、スライドを使って町や地域の文化を紹介するプレゼンテーションを行う。		

中心となる言語活動	聞くこと	読むこと	話すこと[やり取り]	話すこと[発表]	書くこと	小学校英語との関連(5年)	小学校英語との関連(6年)
GET Plus2 お母さんの誕生日プレゼントについて、相談したり、アドバイスをしたりする。			お母さんの誕生日プレゼントについて、相談したり、アドバイスしたりすることができる。				Lesson2 誕生日に欲しいものを伝える。
Take Action! Talk8 ブラウン先生へのお礼をどうやって伝えるかについて、簡単なディスカッションをする。			ブラウン先生へのお礼をどうやって伝えるかについて、簡単なディスカッションをすることができる。				
Take Action! Listen6 スピーチを聞いて、重要な情報を聞き取る。	スピーチを聞いて、重要な情報を聞き取ることができる。						
Lesson6 意見を読んで、重要な情報を取り出す。(仮定法)		意見を読んで、重要な情報を取り出すことができる。					
Reading for Information3 イベントのチラシを読んで、自分に必要な情報を取り出す。		イベントのチラシを読んで、自分に必要な情報を取り出すことができる。					
Take Action! Talk5 サンドイッチショップの店員として、客に食事をすすめる。			サンドイッチショップの店員として、客に食事をすすめたり、丁寧に注文を受けたりすることができる。			Lesson7 お店での注文	
Take Action! Listen5 落とし物の情報を聞いて、必要な情報を聞き取る。	落とし物の情報を聞いて、必要な情報を聞き取ることができる。						
Lesson5 イベントの招待状を書く。(関係代名詞の目的格that, which, 省略)				*お気に入りの場所について説明することができる。 *身近なことからについて、即興で簡単な説明をしたり、意見を述べたりすることができる。	イベントの招待状を書くことができる。		
Reading for Information2 ごみの分別ルールを読んで、自分に必要な情報を取り出す。		ごみの分別ルールを読んで、自分に必要な情報を取り出すことができる。					
Reading for fun1 Zorba's Promiseを楽しみながら読み、物語のあらすじをとらえる。		Zorba's Promiseを楽しみながら読み、物語のあらすじや登場人物の心情をとらえることができる。					
Take Action! Talk4 道順や交通経路をたずねたり説明したりする。(Could you...? how to...)			道順や交通経路をたずねたり説明したりすることができる。			Lesson8 道案内	
Take Action! Listen4 ラジオニュースを聞いてその大まかな内容を聞き取る。	ラジオニュースを聞いて、その大まかな内容を聞き取ることができる。						
Lesson4 自分の得意なことや英語でできることなどを含む自己PRカードを書く。(関係代名詞の主格who, which, that)		漫画とアニメについて書かれた記事を読んで、大まかな内容を捉えることができる。		職業についてクイズを作り、ペアやグループで発表することができる。	自分の得意なことや英語でできることなどを含む自己PRカードを書くことができる。		

1 学期	学期末の言語活動(パフォーマンス評価)	小学校英語との関連(5年)	小学校英語との関連(6年)
	【話すこと(発表)】日本限定アイスクリームを外国人旅行者に宣伝するために、メニュー等のアイデアを考え、プレゼンテーションする。		

中心となる言語活動	聞くこと	読むこと	話すこと[やり取り]	話すこと[発表]	書くこと	小学校英語との関連(5年)	小学校英語との関連(6年)
GET Plus1 週末に起こったできごとについて日記を書く。					週末に起こったできごとについて、話題をいっしょに思いながら、自分の考えや感想を付け加えたりしながら、日記をまとめることができる。		Lesson4 夏休みの思い出日記(過去形)
Take Action! Talk3 好きなスポーツについて対話をする。			対話の流れの中で、関連した話題に突いたり、相手の言ったことを確かめたりしながら、対話を3分間継続することができる。			Lesson1 好きなスポーツを伝える。	
Take Action! Listen3 ボイスメッセージを聞く。	ボイスメッセージを聞いて、自分が必要とする情報を聞き取ることができる。						
Lesson3 日本語を勉強している人におすすめの日本語の本を紹介する。				日本語を勉強している人におすすめの日本語の本と、その理由を明確に伝えることができる。	日本語を勉強している人におすすめの日本語の本と、その理由を明確にしたメッセージを書くことができる。		
Reading Information1 オンラインショップの商品紹介を読む。		ストップウォッチの商品紹介を読んで、自分が必要とする情報を取り出すことができる。					
Take Action! Talk2 修学旅行の班別自由行動の行き先について話し合う。			修学旅行の班別自由行動の行き先について、理由や説明を求めたり、根拠を示して説明したりしながら、検討することができる。	修学旅行の班別自由行動の行き先について、グループで話し合った内容をクラスに報告することができる。			
Take Action! Listen2 旅行の行き先についての話し合いを聞く。	旅行の行き先についての話し合いを聞いて、話し手が伝えたいことを聞き取ることができる。					Lesson6 行ってみたい場所について話す(I want to go to ...)	
Lesson2 おすすめの本を紹介するメッセージを書く。		インドの言語事情について書かれたガイドブックのコラムを読んで、その概要を捉えることができる。			海外の人に読んでほしい日本語と、その理由を説明するメッセージを書くことができる。		Lesson3 好きな日本文化の紹介
Take Action! Talk1 おすすめの場所(行きたい場所)について話し合う。			おすすめの場所(行きたい場所)について質問したり、情報を付け加えたりしながら対話することができる。				
Take Action! Listen1 避難訓練のアナウンスを聞く。	避難訓練のアナウンスを聞いて自分が必要とする情報を聞き取ることができる。						
Lesson1 世界の中学生に聞いてほしい曲を紹介する。				世界の中学生に聞いてほしい曲を、その客観的な根拠を示して紹介することができる。	世界の中学生に聞いてほしい曲について、その客観的な根拠を示し、まとまりのある文章を書くことができる。		
Starter アメリカの音楽雑誌を読む。		アメリカの曲を紹介する記事を読んでその概要を捉えることができる。					