令和5年度　西鶴山小学校グランドデザイン（学校経営計画）

子どもの実態
- 素直でまじめ
- 友だちと仲がよい
- 進んで働く
- 自分の考えに自信をもちにくい

学習指導要領の理念

◎よりよい学校教育を通じてよりよい社会を創るという目標を共有し，社会と連携・協働しながら，未来の創り手となるために必要な資質・能力を育む。

「社会に開かれた教育課程」の実現

各学校における「カリキュラム・マネジメント」の実現

保護者や地域の願い
- 前向きで挑戦する子
- 健康で安全な生活ができる子
- 考える力をもった子
- 進んで学ぶ子

本校のミッション（使命・存在意義）

社会のきまりを身に付け，知・徳・体のバランスの取れた児童を育成し，ふるさとを愛し，主体的に社会の形成に参画し，その発展に寄与する人材の育成に努める。

小中一貫校備前学園でめざす児童生徒像

「自ら学び考える　心豊かで活力ある子どもたち」

学校教育目標

「豊かな心をもち，すこやかに，主体的に生きることのできる児童を育成する。」

つよい子　　よ い 子　　はげむ子

健康・体力

1　<u>友達と運動を楽しむ子</u>
- 全校朝活動
- 全校体育

2　<u>規則正しい生活をする子</u>
- 家庭学習の手引き
- メディアスリム運動
- 睡眠時間

豊かな人間性

1　<u>進んで取り組む子</u>
- 児童会　登校班　縦割り班活動　学校行事
- めあてとふりかえり
  「じぶんから」「だれとでも」
  「いっぽふみだす」「なんどもためす」

2　<u>誰とでも協力する子</u>
- 異学年交流

主体的な学び

1　<u>ねばり強く学習する子</u>
- 単元計画　見通し
- 学び合い

2　<u>工夫して学習する子</u>
- 探究的な学び
- ＩＣＴ活用
- 生きてはたらく学び

「おきかえる」「みつける」「つなげる」

学校評価を生かしたＰＤＣＡによる学校経営

開かれた学校づくり

1	小中一貫教育校備前学園	小中の円滑な接続　小小連携　保小連携
2	東備支援学校交流	相手を知り，一緒に楽しむための主体的な計画・行動
3	地域人材・教材の活用	登下校見守り　読み聞かせ　生活科　総合的な学習
4	ＰＴＡとの連携	地域合同運動会　児童参加型ＰＴＡ人権講演会　学年活動
5	学校情報の公開と発信	学校便り　ホームページ

地域の教育力

校内研究テーマ
探求的に学ぶ児童の育成
～「おきかえる・みつける・つなげる」授業づくり～

家庭の教育力

目指す学校像

【子どもにとって】
〇学習が分かり，友だちと過ごすことが楽しい居場所のある学校
【教職員にとって】
〇自分らしさが発揮できる，やりがいのある学校
【保護者にとって】
〇安心して通わせることのできる充実した教育活動が展開される学校
【地域にとって】
〇応援したくなる誇らしい学校

目指す教職員像

【情熱】
〇児童理解に努め，育むことに温かさと厳しさのある教職員
【協働】
〇互いに連携し，報告　連絡　相談を徹底した組織的な対応を図る教職員
【信頼】
〇人権感覚を磨き，子どもや保護者，地域に信頼される教職員
【成長】
〇研修に励み，実践を通じ日々成長し，働き方について主体的な工夫改善を図る教職員